

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE ESTOMATOLOGÍA DEL CURSO 2013- 2014. SANCTI SPÍRITUS

Autores: Dra. Bertha González Fortes. Especialista de segundo grado de EGI, Màster en Ciencias de la Educación y en Atención de Urgencias Estomatológicas. Profesor Auxiliar y Consultante Clínica Estomatológica Provincial Docente. Bartolomé Masó 172. Sancti Spíritus. Cuba. bertha.ssp@infomed.sld.cu

Coautores: Dra Maritza Mursuli Sosa, Dra Madelys Hernández Rodríguez

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje es toda actividad del estudiante cuyo resultado es la apropiación de conocimientos, formación de habilidades, hábitos y modos de actuación, así como el perfeccionamiento de los que ya se poseían. **Objetivo:** Describir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Estomatología después de realizadas las acciones teórico-prácticas en el curso 2013–2014 **Material y métodos:** Se realizó un estudio experimental de intervención en los 52 estudiantes de quinto año de estomatología del curso 2013-2014, que constituyó la población de estudio. Se utilizaron métodos científicos teóricos y empíricos, y se evaluó el rendimiento académico antes y después de diseñadas y aplicadas las acciones teórico-prácticas. **Resultados:** Se identificó como diagnóstico inicial que solo el 15.3% de los estudiantes tuvo conocimiento de muy bien y 21.1% de bien, después de aplicadas las acciones teórico-prácticas se logró incrementar estos resultados en las diferentes especialidades, como es el caso de Cirugía 74.9% entre bien y muy bien, así como en ortodoncia 76.8%. **Conclusiones.** Con la aplicación de acciones teórico-prácticas se logró incrementar el rendimiento académico en los temas de la asignatura Estomatología General Integral IX.

Palabras Clave. Acciones teórico-prácticas, rendimiento académico, Estomatología.

INTRODUCCIÓN

El **rendimiento académico** hace referencia a la evaluación del conocimiento apropiado en el ámbito escolar o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. ¹

Resulta evidente, que el abordaje del rendimiento académico no podría agotarse a través del estudio de las percepciones de los estudiantes sobre las variables habilidad y esfuerzo, así como tampoco podría ser reducida a la simple comprensión entre actitud y aptitud del estudiante. La demanda de análisis y evaluación de otros factores permiten infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio, es por ello que se recomienda abordar variables, que van desde su conceptualización, predicción y evaluación hasta la investigación desarrollada en diferentes niveles educativos, refiriéndose también, aunque sólo en forma descriptiva a algunos programas implementados de manera que docentes e investigadores puedan incursionar en el estudio del desarrollo académico. ²

Los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, también llamados *determinantes* del rendimiento académico, son difíciles de identificar, pues dichos factores o variables conforman muchas veces una tupida maraña, una red tan fuertemente entretejida, que resulta ardua la tarea de acotarlas o delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada uno de ellos ³

Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas

partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable.

Shigeru Miyamoto, considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasatiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos.

¿Podría decirse entonces que Einstein y Miyamoto no eran lo suficientemente inteligentes como para cursar sus estudios? En ambos casos, se trataba de personas que tenían un potencial creativo fuera de lo común y que se encontraba activo, cual un volcán a punto de entrar en erupción. Un individuo que siente el impulso de crear, de encontrar su propio camino ante la insatisfacción que le provoca su entorno, es muy propenso a rebelarse antes las imposiciones de un sistema educativo cerrado, que lo obliga a memorizar fechas y nombres en lugar de ayudarlo a encausar su capacidad inventiva.

Debido a su fuerte asociación con el éxito académico, el rendimiento es una variable de interés no solo para profesores, estudiantes y directivos, sino también para la familia y la sociedad. Debido a su naturaleza multifactorial su estudio desde el punto de vista científico es una tarea compleja, no obstante, por su importante repercusión en los resultados docentes, ha sido ampliamente estudiado por investigadores de diferentes ciencias.

Si se le preguntara a un profesor, un alumno o a sus padres qué entienden por rendimiento académico, con seguridad se obtendrían definiciones diferentes. De igual manera ocurre en la literatura científica al abordar el tema. No obstante se pueden identificar dos vertientes en el análisis: una teórica, estrechamente relacionada con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y otra de carácter operacional vinculada con las calificaciones que obtiene el alumno.

Forteza *en su trabajo* Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento, *lo define como* “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los contenidos asignados”. ¹

Por su parte, Jiménez Fernández, al analizar el rendimiento desde la perspectiva de la Educación a Distancia, lo analiza como *“el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico”*. Refiere que *“se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”*, ^{1,2}

Como se puede apreciar, estas definiciones tienen un marcado carácter individual y se orientan solo al desempeño del estudiante, es decir, al dominio de conocimientos y habilidades que este ha adquirido luego de concluir un ciclo formativo.

Se puede tener una buena capacidad intelectual, buenas aptitudes y sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Por otra parte, se pueden obtener buenas calificaciones y no poseer un nivel de conocimientos satisfactorio. Por lo que es tradicionalmente asociado con la evaluación. A través de la evaluación, profesores y alumnos obtienen información sobre el estado del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en especial sobre el cumplimiento de los objetivos trazados. ⁴

La carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus ha tenido durante años resultados favorables en la promoción de sus estudiantes, pero no se ha evidenciado el resultado del rendimiento académico específico de cada estudiante por lo que se realiza esta investigación con el **objetivo** de describir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología en la asignatura de Estomatología Integral IX del curso 2013 – 2014.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio experimental de intervención en los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología con sede en la Clínica Estomatológica Provincial de Sancti Spíritus.

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de quinto año en curso en número de 52, previo consentimiento informado.

Esta investigación se realizó en tres etapas: diagnóstico, intervención y evaluación. La etapa diagnóstica tuvo como objetivo identificar el rendimiento académico de los estudiantes del estudio, basado en la evaluación final de la asignatura precedente Estomatología Integral VIII y el resultado del instrumento diagnóstico confeccionado y aplicado al inicio de la asignatura Estomatología Integral IX por el colectivo de

profesores del año en curso, avalado por el metodólogo del año de la carrera de estomatología.

Se hizo una escala evaluativa teniendo en cuenta los dos resultados de la siguiente forma:

Evaluación final de Integral VIII	Evaluación de examen diagnóstico	Rendimiento académico inicial
3	2	Mal
3	3	Mal
3	4	Regular
4	3	Regular
4	4	Bien
4	5	Muy Bien
5	4	Muy Bien
5	5	Muy Bien

Para la etapa de intervención basada en los resultados anteriores se diseñaron acciones **teórico-prácticas** con el objetivo de potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acciones teóricas:

- Encuentros de conocimientos
- Encuentros comprobatorios
- Trabajos independientes
- Búsqueda de bibliografía
- Exámenes teóricos que abarcan las diferentes especialidades

Acciones prácticas:

- Presentación de casos
- Discusión de casos
- Criterios de interconsulta y remisión
- Clínicas radiológicas
- Pre clínicas

Todas las acciones fueron aplicadas y evaluadas con sistematicidad durante todo el curso académico de la asignatura, que contempla según programa 44 semanas consecutivas.

Para la etapa de evaluación se valoraron los resultados finales de la asignatura teniendo en cuenta su examen teórico práctico, su recorrido del año, el Análisis de la Situación de Salud y el examen teórico, que se resumen en una nota final. Se compara con la evaluación inicial de cada estudiante determinando así su rendimiento académico y esto permitió describir el mismo, auxiliados del departamento de Secretaria Docente de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

Los resultados obtenidos fueron llevados a tablas para realizar un análisis, a los cuales se les aplicó las técnicas de estadística descriptiva (números absolutos, porcentos)

RESULTADOS

El grupo correspondiente al quinto año de la carrera Estomatología del curso 2013-2014 estaba constituido por 52 estudiantes, de ellos 36 femeninos que representa el 68.2%, predominando este sexo y 30.8% de masculinos.

La aplicación del examen integral al inicio del curso para valorar su rendimiento académico evidenció el 40.3% de Mal, lo que representa un elevado porcentaje de dificultades. Solo el 15.3% obtuvo resultados de muy bien como se observa en la tabla 1

Tabla 1. Resultados del examen integral de diagnostico. Estudiantes 5to año. Curso 2013-2014. Sancti Spíritus

Rendimiento académico	Estudiantes	
	Nº	%
Mal	21	40.3
Regular	12	23.1
Bien	11	21.1
Muy Bien	8	15.3

Total	52	100.0
--------------	----	-------

La aplicación sistemática de las acciones en los estudiantes fue evaluada en las diferentes especialidades implícitas en la asignatura, donde se observó cómo influyen las mismas en sus resultados. En la tabla 2 se muestran las evaluaciones después de las acciones realizadas, observándose que predominaron los resultados de bien y muy bien en todas las especialidades, se observó que en los temas de prótesis existieron mayores dificultades con 13.4% de resultados de mal.

Tabla 2. Evaluaciones en especialidades. Estudiantes 5to año. Curso 2013-2014. Sancti Spíritus

Especialidades	Evaluación							
	Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Cirugía	2	3.8	11	21.1	20	38.4	19	36.5
Prótesis	7	13.4	12	23.0	13	25	20	38.4
Ortodoncia	3	5.7	9	17.3	16	30.7	24	46.1
Periodoncia	5	9.6	10	19.2	16	30.7	21	40.3

Se evaluaron los diferentes temas relacionados con el 'perfil de salida del estomatólogo general en sus diferentes acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación (tabla 3), identificando resultados muy favorables como es tratamiento de las urgencias y traumas dentales con 46.1% y 40,3% de bien y muy bien respectivamente, independiente que existe 7,6% de mal en promoción y prevención así como en caries dental y lesiones pulpares.

Tabla 3. Evaluaciones en temas propios de Estomatología General Integral Estudiantes quinto año. Curso 2013-2014. Sancti Spíritus

Temas	Evaluación							
	Mal		Regular		Bien		Muy Bien	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Promoción y	4	7.6	3	5.7	25	48.0	20	38.4

prevención								
Caries dental, lesiones pulpares	4	7.6	4	7.6	28	53.8	16	30.7
Tratamientos conservadores	3	5.7	3	5.7	32	61.5	14	26.9
Urgencias estomatológicas. Traumatismo	2	3.8	5	9.6	24	46.1	21	40.3

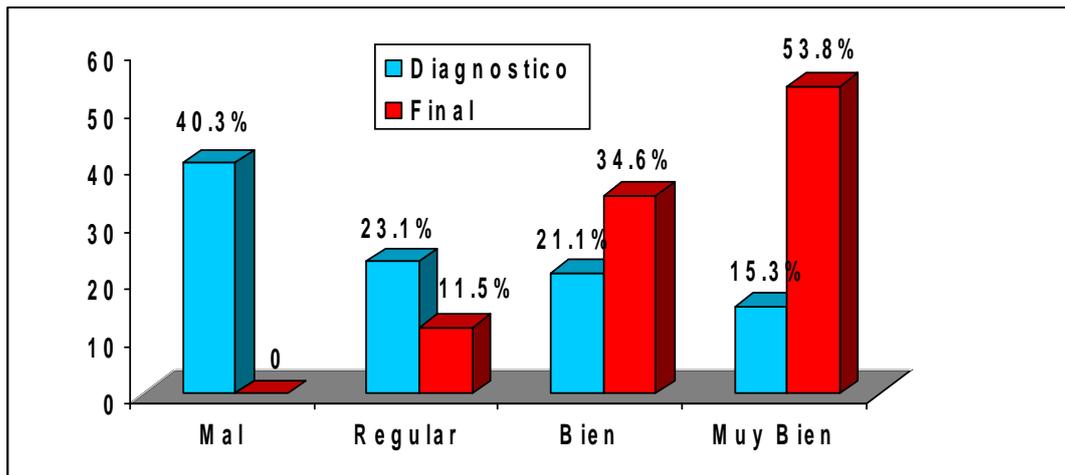
Los resultados de las evaluaciones finales de la asignatura en cuestión indican cambios satisfactorios en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que el 53.8% obtuvo muy bien y solo el 11.5% obtuvo regular, como se observa en la tabla 4.

Tabla 4. Evaluaciones de la asignatura estomatología integral IX. Estudiantes 5to año. Curso 2013-2014. Sancti Spíritus

Rendimiento académico	Estudiantes	
	Nº	%
Regular	6	11.5
Bien	18	34.6
Muy Bien	28	53.8
Total	52	100.0

Al realizar un análisis comparativo de los resultados diagnóstico y finales de la asignatura Estomatología Integral IX (tabla 1 y 4), se observa en el gráfico 1 como el rendimiento académico de los estudiantes se comporta de forma ascendente hacia la categoría evaluativa de muy bien después de aplicadas las acciones diseñadas.

Gráfico 1. Análisis comparativo del rendimiento académico de los estudiantes de 5to año. Carrera de Estomatología. Curso 2013-2014. Sancti Spíritus



Continuar investigando en esta dirección contribuye sustancialmente al desarrollo de procesos formativos de mayor calidad, al perfeccionamiento de la gestión docente y fundamentalmente a la formación integral del profesional que necesita nuestra sociedad

DISCUSIÓN

El grupo de estudiantes del estudio presenta predominio del sexo femenino propio de la carrera de estomatología a través de los años, dado por los altos índices promedio que ha requerido su ingreso, esto coincide con un estudio realizado en estudiantes de enfermería por Santander y colaboradores ⁵.

El diagnóstico realizado, basado en el examen integral de los estudiantes a inicio del curso escolar da una óptica de preocupación en la asimilación de los contenidos precedentes que son básicos en la formación profesional y más con la continuidad del último año de la carrera. Revisando estudios de otros autores y países se ha evidenciado análisis de los rendimientos académicos refiriéndose a la procedencia de los ingresos de la carrera y de los aspectos socioeconómicos de cada estudiante que a su vez influyen también en los bajos índices de rendimiento ⁶

Diferentes autores refieren concepciones para el rendimiento académico de un estudiante, para algunos el contexto social, individual y netamente educativo, así como los aspectos motivacionales y cognitivos son considerados de forma conjunta Otros lo consideran asociándose a elementos vinculados con la docencia efectuada por el profesor, demostrando su influencia y que incluye a los elementos sociales ya mencionados en la consecución de un buen rendimiento académico. ^{7, 8}

Un importante número de investigaciones se refieren a los estilos de aprendizaje como instrumento para un buen rendimiento utilizando los estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático, existiendo una aceptación mayor en los estudiantes del teórico y reflexivo.

Sabiendo el estilo de aprendizaje de los estudiantes se puede determinar cual sería su rendimiento académico. Asimismo se podría inferir que los estudiantes identificados con un estilo teórico, tendrían mayores posibilidades de obtener mejores promedios académicos, siempre que se tengan en cuenta las limitaciones de la predicción.⁹

Los resultados finales de la asignatura reflejan como influyen las acciones en los estudiantes para potenciar sus rendimientos, los cuales difieren del estudio realizado en la asignatura Informática en estudiantes de Enfermería en Ciudad de la Habana donde su mayor exponente estuvo en bajo rendimiento.⁵

CONCLUSIONES

La etapa diagnóstica identificó un rendimiento académico con resultados de mal y regular en la mayoría de los estudiantes,

El rendimiento académico de los estudiantes se modificó favorablemente después de realizadas las acciones teóricas y prácticas, en la asignatura estomatología integral IX, fundamentalmente en los temas de promoción, prevención, curación y rehabilitación de las afecciones bucales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1.- Definición de rendimiento - Qué es, Significado y Concepto. Disponible en http://www.definicion.de/Rendimiento_academico/
- 2.- REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003; 1(2). Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- 3.- Di Grecia L; Porto A. Rendimiento académico universitario. *Asociación Argentina de Economía Política*, [en Internet].2007 [citado 2015 Abr 16] (5.)Disponible en <http://www.aaep.org.ar/anales/works/works2007/digresia.pdf>
- 4.- Tejedor Tejedor F J Muñoz-Repiso García-Valcárcel A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, [revista en la Internet]. 2007, [citado 2015 Mar 16]; (342). 419-442. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>
- 5.-Santander Montes A J, Rubén Quesada M, González Fernández C, Garriga Sarría E, González García N. Caracterización del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la disciplina informática en salud. *RCIM* [revista en la Internet]. 2014 Dic [citado 2015 Mar 16] ; 6(2): 120-139. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200002&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592014000200002&lng=es)

- 6.- Catalán X, Santelices M V. Rendimiento académico de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en universidades: el caso de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Calidad en la educación*, [revista en la Internet]. 2014 Dic [citado 2015 Mar 16].(40), 21-52. Recuperado en 16 de abril de 2015, Disponible en [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652014000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-45652014000100002.](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652014000100002&lng=es&tlng=es.10.4067/S0718-45652014000100002)
7. Valdés Sánchez. M. *El rendimiento académico y sus condicionantes. 16 de abril* [revista en la Internet]. 2014 Dic [citado 2015 Mar 16]. (40), 1-2 Disponible en http://www.16deabril.sld.cu/rev/241/rendimiento_academico.html
- 8.- Van Meerbeke Vélez A; González Roa C N. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, [revista en la Internet]. 2005 Dic [citado 2015 Mar 16], 8(2) 74-82. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
- 9.- Ruiz Luz Ruiz B; Gamboa Trillos J; Arrieta Morales J Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista galego-portuguesa de psicología e educación. Revista de estudios e investigación en psicología y educación* [revista en la Internet]. 2006 Dic [citado 2015 Mar 16],13 (7) 441-460. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2138907>